

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA Wczesnoszkolna

**Szkoły Podstawowej nr 54 im. Marii Konopnickiej
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 16 w Katowicach**

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I – III obejmują:

- rozumienie słowa mówionego, wypowiedzianie się
- czytanie, odbiór tekstów literackich
- pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi
- umiejętności językowe
- umiejętności matematyczne
- treści przyrodniczo – społeczne
- umiejętności artystyczne
- sprawność fizyczną
- zachowanie.

Ocenianie powinno:

- dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględniać możliwości dziecka,
- brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietować dzieci,
- zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- nie zawierać krytyki osoby,
- uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- wkład pracy dziecka,
- efekt jaki on osiąga,
- jego możliwości.

Sposoby oceniania:

- Ocena werbalna – ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu; Krótkie wyrażenia np. „Brawo”, „Wspaniale”, „Popracuj”, „Słabo”.
- Ocena gestem i mimiką ;
- Umowne symbole graficzne np. „Uśmiech”, „Słoneczko”, „Chmurka”/ich stosowanie pełni rolę wartościowania pracy ucznia/.
- Ocena opisowa;

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - sprawdziany
 - testy osiągnięć szkolnych
 - testy kompetencji
 - karty pracy ucznia
 - karty sprawności ucznia
 - karty kontrolne zintegrowane
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżącą obserwację ucznia. /Kierunki obserwacji wyznaczane są przez wymagania programowe określone w poszczególnych poziomach klas/.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - prace domowe
 - wytwory pracy ucznia
 - indywidualne i grupowe prace na lekcji
 - prace średnio i długoterminowe

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
 - w dzienniku lekcyjnym
 - w zeszycie korespondencji ucznia
 - na wytworach pracy ucznia
 - w zeszycie ucznia

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJA Wczesnoszkolna

Szkoły Podstawowej nr 54 im. Marii Konopnickiej w Katowicach

PZO zostały opracowane na podstawie WZO zawartego w Statucie Szkoły
oraz podstawy programowej zawartej w rozporządzeniu MEN.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I – III obejmują:

- rozumienie słowa mówionego, wypowiedzianie się
- czytanie, odbiór tekstów literackich
- pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi
- umiejętności językowe
- umiejętności matematyczne
- treści przyrodniczo – społeczne
- umiejętności artystyczne
- sprawność fizyczną
- zachowanie.

Ocenianie powinno:

- dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględniać możliwości dziecka,
- brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietować dzieci,
- zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- nie zawierać krytyki osoby,
- uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- wkład pracy dziecka,
- efekt jaki on osiąga,
- jego możliwości.

Sposoby oceniania:

- Ocena werbalna – ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu; Krótkie wyrażenia np. „Brawo”, „Wspaniale”, „Popracuj”, „Słabo”.
- Ocena gestem i mimiką ;
- Umowne symbole graficzne np. „Uśmiech”, „Słoneczko”, „Chmurka”/ich stosowanie pełni rolę wartościowania pracy ucznia/.
- Ocena wyrażona w stopniu;
- Ocena opisowa;

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

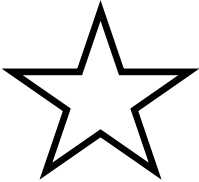
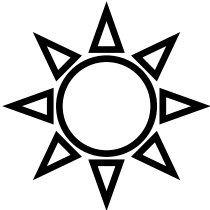
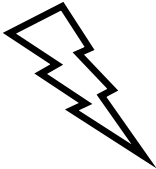
1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany
- testy osiągnięć szkolnych
- testy kompetencji
- karty pracy ucznia
- karty sprawności ucznia
- karty kontrolne zintegrowane
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- bieżącą obserwację ucznia. /Kierunki obserwacji wyznaczane są przez wymagania programowe określone w poszczególnych poziomach klas/.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe
- wytwory pracy ucznia
- indywidualne i grupowe prace na lekcji
- prace średnio i długoterminowe

Umowny znak graficzny	Motywacja słowna, symbol cyfrowy	Zakres wymagań
	<u>Celujaco</u> (6)	Uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiada wiedzę i umiejętności określone przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością, rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, wykazuje ogromne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
	Bardzo dobrze (5)	Uczeń w większości spełnia wymagania określone przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych mu sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
	Dobrze (4)	Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
	<u>Poprawnie</u> (3)	Uczeń ma problemy ze spełnieniem podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, posiada podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
	<u>Dopuszczajaco</u> (2)	Uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął je przy dużej pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
	<u>Niedostatecznie</u> (1)	Uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

Symbole cyfrowe wystawione na podstawie norm procentowych:

100% - celująco

99% - 90 % bardzo dobrze

89% - 70% dobrze

69% - 50% poprawnie

48% - 30% dopuszczająco

29% - 0% - niedostatecznie

Przy analizie zakresu wymagań z wychowania fizycznego oraz edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

ZACHOWANIE – kryteria szczegółowe

1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.

- a) Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
- b) Starannie przygotowuje się do zajęć.
- c) Sumiennie odrabia zadania domowe.
- d) Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
- e) Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
- f) Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
- g) Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
- h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.

- a) Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- b) Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
- c) Pomaga w wykonaniu dekoracji.
- d) Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
- e) Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
- f) Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.
- g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

3. Dbą o honor i tradycje szkoły.

- a) Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
- b) Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
- c) Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

4. Dbą o piękno mowy ojczystej.

- a) Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisanym.
- b) Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
- c) Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
- d) Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

5. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

- a) W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- b) Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
- c) Nie bije się i nie dokucza innym.
- d) Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
- e) Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
- f) Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- g) Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.

- a) Przestrzega regulaminu wycieczek.
- b) Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
- c) Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
- d) Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
- e) Używa zwrotów grzecznościowych.
- f) Dokonuje samooceny swojego zachowania.
- g) Panuje nad negatywnymi emocjami.

7. Okazuje szacunek innym osobom.

- a) Szanuje przekonania innych osób.
- b) Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
- c) Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
- d) Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
- e) Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

**Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli,
o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.
2. Na zakończenie każdego semestru, z miesięcznym wyprzedzeniem, rodzice otrzymują informację o uzyskaniu pozytywnej bądź negatywnej oceny postępów ucznia.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
 - Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie opisowej w dzienniku elektronicznym Vulcan
 - Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.